

САДРЖАЈ

219–234	<i>Слободанка В. Анђић</i>	УЧЕНИЧКИ КОГНИТИВНИ ОБРАСЦИ УПОТРЕБЕ УЏБЕНИКА У ПРОЦЕСУ УЧЕЊА: ПЕРСПЕКТИВА УЧЕНИКА
235–248	<i>Снежана В. Радисављевић Јанић Ива Р. Бубања Биљана Ј. Лазаревић Душанка А. Лазаревић Ивана Т. Милановић</i>	СТАВОВИ УЧЕНИКА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ПРЕМА ИНКЛУЗИЈИ У НАСТАВИ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА
249–266	<i>Марија Т. Бошњак Сљејановић Миљана Г. Појовић Нађаша П. Бранковић</i>	ПРИМЕНА ИСТРАЖИВАЧКЕ МЕТОДЕ ПРИ ОБРАДИ САДРЖАЈА О ВОДИ У ПОЧЕТНОЈ НАСТАВИ ПРИРОДНИХ НАУКА
267–283	<i>Филип М. Ненадић Илија З. Миловановић Милан В. Ољача</i>	ПРИЈЕМЧИВОСТ ЗА КЊИЖЕВНОСТ У СТАРИЈИМ РАЗРЕДИМА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ: РАЗВОЈ УПИТНИКА, ЊЕГОВА СТРУКТУРА И КОРЕЛАТИ
285–297	<i>Vera M. Savić</i>	READING IN ENGLISH: INFERENCE SKILLS OF YOUNG LANGUAGE LEARNERS
299–309	<i>Zora D. Trninić Janjić</i>	PERSONALITY PROFILE AND LEARNING STYLES OF A TALENTED FOREIGN LANGUAGE LEARNER
311–326	<i>Мирна М. Вудаковић</i>	СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ ПРОФЕСОРА ПОСЛОВНОГ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА – ПЕРСПЕКТИВА ПРОФЕСОРА
327–340	<i>Аница Р. Крسمановић</i>	ИНДИВИДУАЛНЕ РАЗЛИКЕ У УЧЕЊУ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА КОД СТУДЕНАТА НЕФИЛОЛОШКИХ СТУДИЈА У СРБИЈИ
341–355	<i>Дејан А. Миленковић</i>	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ И АНТРОПОЛОШКИ СТАТУС ДЕЦЕ ПРЕДШКОЛСКОГ УЗРАСТА
357–373	<i>Тајјана Л. Нововић Веселин И. Мићановић</i>	МИШЉЕЊА ВАСПИТАЧА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА О КВАЛИТЕТУ ИНКЛУЗИВНЕ ПРАКСЕ У ЦРНОГОРСКИМ ПРЕДШКОЛСКИМ УСТАНОВАМА
375–389	<i>Миљана М. Сјасић Шнеле</i>	КВАЛИТЕТ ПОРОДИЧНИХ ИНТЕРАКЦИЈА КАО ПРЕДИКТОР СНАГА И ТЕШКОЋА АДОЛЕСЦЕНАТА
391–403	<i>Јасмина П. Ђорђевић Савка Н. Блајојевић</i>	НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ПРИМЕНА РАЧУНАРА У НАУЧНИМ ИСТРАЖИВАЊИМА КАО ВАЖНА КОМПОНЕНТА У МОДЕРНИЗАЦИЈИ ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА КОД НАС
405–411	УПУТСТВО ЗА АУТОРЕ	

PERSONALITY PROFILE AND LEARNING STYLES OF A TALENTED FOREIGN LANGUAGE LEARNER

Abstract *The present study investigates personality dimensions and learning styles of four talented foreign language learners. As both foreign language teachers and learners face the difficulties associated with language learning on a regular basis, it may be important to find certain behavioral patterns that could serve as guidelines in making the process more comfortable and effective for all parties. The instruments used in the research were the MBTI test to identify participants' orientation on personality dimensions and Kolb's Learning Style Inventory to examine their learning style preferences. The aim of the research was to explore the idea of any commonalities in personality profiles of talented language learners as well as in the learning styles they prefer to apply. The research results suggest that no specific psychological type was identified within the group of participants even though they all scored high on personality dimensions Thinking and Judging. On the measures of preferred learning styles they all scored high on the abstract conceptualization dimension and two learner types were distinguished: Assimilators and Convergers. The conclusion is that learners' different psychological types and learning styles require a more specific teaching approach that would cater for their individual needs.*

Keywords: *personality dimensions, learning styles, gifted students, foreign language learning.*

Introduction

The concepts of giftedness and talent are far from being new constructs as they have been recognized and investigated by researchers for centuries – both on theoretical and empirical grounds. Even though it is generally assumed that gifted individuals and those with special talents and exceptionally high abilities in certain domains can be identified with relative ease, giftedness and the related notion of talent are not easily explained in scientific terms.

The earliest and long prevalent views of giftedness were those based on the psychometric definition of intelligence suggesting that giftedness is a high general intellectual ability (Terman & Oden, 1947) measured by the IQ coefficient. Over time, broader views of the concepts of giftedness and intelligence have gained acceptance, among which Gardner's construct of

1 Е-маил: zorat@ef.uns.ac.rs